



TeachAI



**Χρήση Συνομιλιακών
Βοηθών Τεχνητής
Νοημοσύνης (Chatbots)
για την Προετοιμασία
Μαθημάτων**



Co-funded by
the European Union



Άδεια Χρήσης

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε υπό την άδεια Creative Commons:

Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση (CC BY-NC-SA).

Η άδεια αυτή επιτρέπει την αναδιανομή, προσαρμογή, τροποποίηση και αξιοποίηση του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς, υπό την προϋπόθεση ότι αποδίδεται η κατάλληλη αναφορά στον δημιουργό. Σε περίπτωση τροποποίησης ή προσαρμογής του υλικού, το νέο έργο πρέπει να διανέμεται με τους ίδιους ακριβώς όρους αδειοδότησης.

Η άδεια CC BY-NC-SA περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

BY (Attribution – Αναφορά Δημιουργού): Πρέπει να αποδίδεται αναγνώριση στον δημιουργό του έργου.

NC (Non-Commercial – Μη Εμπορική Χρήση): Επιτρέπεται μόνο η μη εμπορική χρήση του έργου.

SA (Share Alike – Παρόμοια Διανομή): Κάθε προσαρμογή ή τροποποίηση πρέπει να διανέμεται με τους ίδιους όρους.

Αποποίηση Ευθύνης

Το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι θέσεις που εκφράζονται σε αυτό το έγγραφο ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA).

Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη για το περιεχόμενό του.

Πληροφορίες

Έργο	Μετασχηματισμός της Διδακτικής Πρακτικής μέσω της Τεχνητής Νοημοσύνης – TeachAI
Αριθμός Έργου	2025-1-CY01-KA210-SCH-000360192
Ημερομηνία	Μάρτιος 2026
Τύπος Εγγράφου	Ηλεκτρονικό Βιβλίο (E-book)
Γλώσσα	Ελληνικά

Κοινοπραξία



S.A.P.L.Le
We Promote LifeLong Learning



**VECHTSTEDE
COLLEGE**
MAVO / HAVO / VWO / TVWO



Index

Αποποίηση Ευθύνης	2
Πληροφορίες	2
Κοινοπραξία	3
Index	4
Μέρος Α: Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη για Εκπαιδευτικούς	6
1.0 Εισαγωγή	6
1.1 Γνωρίστε τους Ψηφιακούς Βοηθούς σας (Chatbots)	7
2.0 Στρατηγικές για Αποτελεσματικά Αποτελέσματα	7
2.1 Πώς να γράψετε ένα Prompt για Τεχνητή Νοημοσύνη	7
2.2 Βασικές Αρχές Δημιουργίας Αποτελεσματικών Prompts	8
2.3 Η Δομή (Ανατομία) ενός Prompt	9
2.4 Κατανόηση του Σχεδιασμού Prompts	11
2.5 Βελτίωση των Prompts μέσω Επαναληπτικής Διαδικασίας	11
2.6 Δημιουργία Βιβλιοθήκης Prompts	12
2.7 Το Πλαίσιο PARTS στην Πράξη: Παραδείγματα, Επανάληψη και Εξάσκηση	13
Μέρος Β: Διερευνήστε τις δυνατότητες του AI στην πρακτική σας	15
3.0 Εξοικονομήστε χρόνο σε καθημερινές εργασίες	16
3.1. Εξοικονομήστε χρόνο σε καθημερινές εργασίες	16
3.2. Κάρτες Μελέτης (Flashcards)	19
3.3 Επικοινωνία στην Τάξη	20
3.4. Δημιουργία Διαφορετικών Εκδόσεων μιας Αξιολόγησης	20
4.0 Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με AI	22
4.1 Περίληψη δύσκολων εννοιών	23
4.2 Δημιουργία εναλλακτικών πλάνων μαθήματος	23
4.3 Προσαρμογή επιπέδων ανάγνωσης κειμένου	23
4.4 Τροποποίηση δραστηριοτήτων project	25
4.5 Κάντε το κείμενο πιο προσβάσιμο	26
5.0 Ενίσχυση Μαθημάτων και Δραστηριοτήτων με Δημιουργικούς Τρόπους	27

5.1 Προσθήκη ποικιλίας στις αξιολογήσεις.....	28
5.2 Καταιγισμός ιδεών για ιδέες επαγγελματικής ανάπτυξης	29
5.3 Δημιουργία προσαρμοσμένων εικόνων για παρουσιάσεις.....	29
5.4 Πρότυπα εντολών (Prompts) για Δημιουργικές Βελτιώσεις	31
5.5 Πυροδοτήστε νέες ιδέες για δραστηριότητες μαθημάτων	34
5.6 Δημιουργία προσαρμοσμένων εικόνων για μαθήματα	35
5.7 Δημιουργία αφορμής γραφής από μια εικόνα	35
6.0 Προηγμένες δυνατότητες AI για εκπαιδευτικούς.....	36
6.1 Μεταφόρτωση και ανάλυση των δικών σας αρχείων	37
6.2 Βαθιά έρευνα (Deep Research)	37
6.3 Canva — Διαδραστικοί χώροι εργασίας επεξεργασίας	38
6.4 Τελική δραστηριότητα — Δημιουργήστε τον δικό σας διδακτικό πόρο.....	39

Μέρος Α: Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη για Εκπαιδευτικούς

1.0 Εισαγωγή

Η Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη (Generative AI ή GenAI) αποτελεί έναν κλάδο της Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορεί να δημιουργεί νέο περιεχόμενο, όπως κείμενα, εικόνες και άλλα ψηφιακά μέσα. Τα εργαλεία αυτά βασίζονται σε μοντέλα Τεχνητής Νοημοσύνης, γνωστά ως **Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (Large Language Models – LLMs)**, τα οποία έχουν εκπαιδευτεί σε τεράστιους όγκους κειμένων και κώδικα. Η εκπαίδευση αυτή τους επιτρέπει να αναγνωρίζουν μοτίβα μεταξύ λέξεων, εννοιών και φράσεων, ώστε να παράγουν αποτελεσματικές και ουσιαστικές απαντήσεις.

Στο παρόν εγχειρίδιο θα εξερευνήσετε τρόπους αξιοποίησης των Chatbots για την υποστήριξη της διδακτικής σας πρακτικής, εξοικονομώντας χρόνο σε καθημερινές εργασίες, εξατομικεύοντας τη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και ενισχύοντας τα μαθήματα και τις δραστηριότητες με δημιουργικούς τρόπους. Τα Chatbots λειτουργούν μέσω συνομιλιακών προτροπών (prompts). Με απλά λόγια, ο χρήστης υποβάλλει ένα αίτημα και το σύστημα ανταποκρίνεται σε αυτό. Καθ' όλη τη διάρκεια του βιβλίου θα γνωρίσετε αποδεδειγμένες στρατηγικές χρήσης των Chatbots και θα εξασκηθείτε στον σχεδιασμό και την αναβάθμιση μαθημάτων, στην προετοιμασία διδακτικού υλικού, στη διαχείριση διοικητικών εργασιών και σε πολλές ακόμη εφαρμογές.

Τα εργαλεία Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης έχουν τη δυνατότητα να μειώσουν σημαντικά τον χρόνο που αφιερώνουν οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία και μορφοποίηση εκπαιδευτικού υλικού.

Ο χρόνος που εξοικονομείται από:

- τη δημιουργία σχεδίων μαθήματος
- τη διατύπωση βασικών ερωτημάτων
- την ανάπτυξη φύλλων εργασίας
- την ανάθεση εργασιών για το σπίτι
- τον σχεδιασμό αξιολογήσεων
- και τη δημιουργία εκπαιδευτικών πόρων

επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν περισσότερο στη διδασκαλία και στην αλληλεπίδραση με τους μαθητές.

Πλεονεκτήματα της χρήσης της TN στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών

- **Προσαρμοστικότητα:** Το περιεχόμενο που παράγεται από την TN μπορεί να προσαρμοστεί γρήγορα στις τρέχουσες εξελίξεις και να εξατομικευτεί σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της τάξης.

- **Δημιουργική Υποστήριξη:** Η TN μπορεί να λειτουργήσει ως συνεργάτης ιδεών (brainstorming assistant), βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν νέες προσεγγίσεις, τεχνικές, έργα και δραστηριότητες.
- **Αποτελεσματικότητα:** Με τη βοήθεια Chatbots όπως το ChatGPT, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξοικονομήσουν πολύτιμο χρόνο και να απλοποιήσουν τη διαδικασία προετοιμασίας των μαθημάτων. Από τη δημιουργία περιγραφών μαθημάτων μέχρι τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, τα Chatbots μπορούν να παρέχουν υποστήριξη σε κάθε στάδιο.

1.1 Γνωρίστε τους Ψηφιακούς Βοηθούς σας (Chatbots)

Παρόλο που ο αριθμός των εφαρμογών που ενσωματώνουν Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη αυξάνεται καθημερινά, το παρόν εγχειρίδιο εστιάζει σε δύο βασικά εργαλεία:

- **ChatGPT:** Το ChatGPT αναπτύχθηκε από την OpenAI και έχει σχεδιαστεί ώστε να κατανοεί και να παράγει κείμενο, να απαντά σε ερωτήσεις και να συμμετέχει σε φυσικές συνομιλίες. Ανήκει στην κατηγορία της Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης επειδή μπορεί να δημιουργεί νέο περιεχόμενο και όχι απλώς να αναλύει υπάρχοντα δεδομένα. Οι χρήστες μπορούν να αλληλεπιδρούν μαζί του χρησιμοποιώντας φυσική γλώσσα, δημιουργώντας έναν διάλογο που προσομοιάζει σε μεγάλο βαθμό την ανθρώπινη επικοινωνία.
- **Gemini:** Το Gemini λειτουργεί ως συνεργάτης μάθησης και δημιουργίας περιεχομένου, σχεδιασμένος να σας βοηθά στη δημιουργία εγγράφων, στην κατανόηση μεγάλου όγκου πληροφοριών και στην παροχή χρήσιμης ανατροφοδότησης σχετικά με το εκπαιδευτικό σας έργο. Ένα από τα βασικά του πλεονεκτήματα είναι ότι μπορεί να επεξεργάζεται πολυτροπικά δεδομένα (multimodal input), όπως κείμενο, εικόνες, έγγραφα πολλών σελίδων, γραφήματα και άλλες μορφές περιεχομένου. Τα μοντέλα Gemini διαθέτουν επίσης προηγμένες δυνατότητες συλλογισμού, επιτρέποντάς τους να «σκέφτονται» και να επεξεργάζονται πληροφορίες πριν παράγουν μια απάντηση.

2.0 Στρατηγικές για Αποτελεσματικά Αποτελέσματα

2.1 Πώς να γράψετε ένα Prompt για Τεχνητή Νοημοσύνη

Ένα **prompt** αποτελεί τον τρόπο αλληλεπίδρασης με ένα εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης μέσω:

- αιτημάτων,
- ερωτήσεων,
- αποσπασμάτων κειμένου,
- παραδειγμάτων,

- ή άλλων οδηγιών.

Ως **output** ορίζεται το αποτέλεσμα που παράγει το εργαλείο TN μετά την υποβολή του prompt, όπως:

- απαντήσεις σε ερωτήσεις,
- περιλήψεις κειμένων,
- εικόνες,
- μουσικά έργα,
- και κάθε άλλη μορφή παραγόμενου περιεχομένου.

Στην ενότητα αυτή θα μάθετε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να λειτουργήσει ως πολύτιμος συνεργάτης στην τάξη και ως εξατομικευμένος βοηθός διδασκαλίας.

Θα εξερευνήσετε τα πέντε βασικά δομικά στοιχεία συγγραφής prompts ώστε να λαμβάνετε αποτελέσματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες σας. Παράλληλα, θα ανακαλύψετε πώς οι στοχευμένες οδηγίες μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητες της TN για τη δημιουργία κατάλληλου και αποτελεσματικού περιεχομένου.

2.2 Βασικές Αρχές Δημιουργίας Αποτελεσματικών Prompts

Για τη δημιουργία αποτελεσματικών prompts, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ακόλουθες βασικές αρχές:

- **Σαφήνεια και Εξειδίκευση:** Τα prompts πρέπει να είναι σαφή και συγκεκριμένα, καθορίζοντας με ακρίβεια τι ζητείται από το ChatGPT. Αντί για μια γενική ερώτηση όπως: «Πες μου για τη Γαλλική Επανάσταση» είναι προτιμότερο να χρησιμοποιηθεί: «Παρουσίασε τα πέντε σημαντικότερα γεγονότα της Γαλλικής Επανάστασης με χρονολογική σειρά και εξήγησε τη σημασία του καθενός για την εξέλιξη της Επανάστασης.»
- **Παροχή Πλαισίου και Στόχου:** Δώστε επαρκείς πληροφορίες για το πλαίσιο και διευκρινίστε τον εκπαιδευτικό στόχο. Παράδειγμα: «Ετοιμάζω ένα μάθημα για μαθητές Γυμνασίου σχετικά με τη Γαλλική Επανάσταση. Χρειάζομαι μια εισαγωγική δραστηριότητα που θα κεντρίσει το ενδιαφέρον τους και θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τις κοινωνικές συνθήκες που οδήγησαν στην Επανάσταση.»
- **Καθορισμός Μορφής και Έκτασης:** Καθορίστε τη μορφή και το επιθυμητό μήκος της απάντησης. Παράδειγμα: «Δημιούργησε ένα σχέδιο μαθήματος διάρκειας 45 λεπτών για τη Φωτοσύνθεση σε μορφή πίνακα, με στήλες για τον χρόνο, τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού, τις δραστηριότητες των μαθητών και τα απαιτούμενα υλικά.»
- **Καθορισμός Επιπέδου και Προσαρμογής:** Προσδιορίστε το εκπαιδευτικό επίπεδο και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Παράδειγμα: «Εξήγησε την έννοια της παραγωγού

σε επίπεδο κατάλληλο για μαθητές Λυκείου που έχουν καλή κατανόηση των συναρτήσεων αλλά δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στον διαφορικό λογισμό.»

- Συγκεκριμένα Παραδείγματα και Περιορισμοί: Όπου είναι δυνατόν, παρέχετε παραδείγματα του τύπου απάντησης που επιθυμείτε ή θέστε συγκεκριμένους περιορισμούς. Παράδειγμα: «Δημιούργησε πέντε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση της κατανόησης του Κεφαλαίου 3 του έργου "Ρωμαίος και Ιουλιέτα". Οι ερωτήσεις να καλύπτουν τα βασικά γεγονότα, τους χαρακτήρες και τα θέματα του έργου, χωρίς αναφορές σε βία ή θάνατο.»

2.3 Η Δομή (Ανατομία) ενός Prompt

Ήρθε η στιγμή να εμβαθύνετε ακόμη περισσότερο στην κατανόηση των prompts και να ανακαλύψετε πώς μπορείτε να γεφυρώσετε το χάσμα ανάμεσα στη διδακτική σας εμπειρία και στις δυνατότητες των chatbots. Αρχικά, θα αναλύσετε τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού prompt, ώστε να κατανοήσετε τα στοιχεία που συνθέτουν μια σαφή, σύντομη και αποτελεσματική οδηγία προς την ΤΝ. Στη συνέχεια, θα εφαρμόσετε τις γνώσεις σας μέσα από σύντομες δραστηριότητες.

Τα πέντε δομικά στοιχεία ενός Prompt. Μπορείτε να τα θυμάστε μέσω του ακρωνυμίου **PARTS**:

1. **Persona (Ρόλος)**: Καθορίστε ποιος είστε ή ποιον ρόλο εκπροσωπείτε.
2. **Aim (Στόχος)**: Δηλώστε ξεκάθαρα τον στόχο ή το ζητούμενο.
3. **Recipients (Αποδέκτες)**: Προσδιορίστε το κοινό στο οποίο απευθύνεται το αποτέλεσμα.
4. **Theme (Θέμα και Παράμετροι)**: Περιγράψτε το ύφος, τον τόνο και τις σχετικές παραμέτρους.
5. **Structure (Δομή)**: Καθορίστε τη μορφή που επιθυμείτε να έχει το τελικό αποτέλεσμα.

Τα στοιχεία αυτά συμβάλλουν ώστε οι απαντήσεις των chatbots να είναι: ακριβείς, σχετικές, κατάλληλες, και πλήρως προσαρμοσμένες στις ανάγκες σας.

Το **βήμα 1** είναι ο Ορισμός Ρόλου (Persona). Ο προσδιορισμός του ρόλου σας θέτει το απαραίτητο πλαίσιο.

Παραδείγματα:

- «Είμαι υπεύθυνος του Τμήματος Μαθηματικών και αναλύω ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς πόρους»
- «Είμαι εκπαιδευτικός Ισπανικών και σχεδιάζω δραστηριότητες πολιτισμικής εμβάπτισης»
- «Είμαι συντονιστής εκπαιδευτικής τεχνολογίας και εκπαιδεύω εκπαιδευτικούς στη χρήση ψηφιακών εργαλείων»

Το **βήμα 2** είναι ο Καθορισμός Στόχου (Aim). Ο στόχος δίνει κατεύθυνση στο εργαλείο TN και το βοηθά να επικεντρωθεί στο επιθυμητό αποτέλεσμα.



Παραδείγματα:

- Σύνταξη πρότασης χρηματοδότησης για εξασφάλιση πόρων.
- Αναβάθμιση σχεδίου μαθήματος ώστε να συνδέει καλύτερα τη γλώσσα με τον πολιτισμό.
- Τροποποίηση δραστηριότητας με διαφορετικά επίπεδα υποστήριξης ώστε να ενισχύεται η εξατομικευμένη μάθηση.



Το επόμενο και **βήμα 3** ενός αποτελεσματικού prompt είναι ο σαφής καθορισμός του κοινού στο οποίο απευθύνεται το αποτέλεσμα. Το βήμα αυτό παρέχει στην Τεχνητή Νοημοσύνη τις απαραίτητες πληροφορίες ώστε να προσαρμόσει: τη γλώσσα, τον τόνο, το επίπεδο δυσκολίας, και το περιεχόμενο σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών.

Παραδείγματα κοινού:

- Επιτροπή προϋπολογισμού σχολικής μονάδας.
- Μαθητές με τέσσερα ή περισσότερα έτη φοίτησης στα Ισπανικά.
- Εκπαιδευτικοί δεξιοτήτων ζωής της Α' Λυκείου.



Στο **βήμα 4** γίνεται περιγραφή του Θέματος και ο καθορισμός των παραμέτρων. Το Gemini και τα υπόλοιπα εργαλεία TN αποδίδουν καλύτερα όταν λαμβάνουν σαφή όρια και οδηγίες.

Οι παράμετροι αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν: χρήση επίσημου ύφους, περιορισμό στον αριθμό λέξεων, αναφορές στη σύγχρονη κουλτούρα, ενημερωτικό και ενθουσιώδες ύφος, συγκεκριμένο επίπεδο γλώσσας, ή άλλες ειδικές απαιτήσεις.

Παράδειγμα:

«Γράψε σε επίσημο ύφος, σε λιγότερες από 50 λέξεις, χρησιμοποιώντας παραδείγματα από τη σύγχρονη ποπ κουλτούρα και διατηρώντας έναν ενημερωτικό και ενθουσιώδη τόνο.»

Το τελευταίο στοιχείο και **βήμα 5** αφορά τη μορφή με την οποία θέλετε να παρουσιαστεί το αποτέλεσμα. Οι απαντήσεις της TN μπορούν να διαμορφωθούν ως: λίστες με κουκκίδες, πίνακες, σχέδια μαθημάτων, μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κώδικας, κουίζ, παιχνίδια, μεταφορές και αναλογίες, σχεδιαγράμματα, γραφήματα, ακόμη και emojis. Οι δυνατότητες είναι ιδιαίτερα ευρείες και μπορούν να προσαρμοστούν σε κάθε εκπαιδευτικό πλαίσιο.



2.4 Κατανόηση του Σχεδιασμού Prompts

Όπως τα ποιοτικά υλικά αποτελούν βασική προϋπόθεση για ένα εξαιρετικό γεύμα, έτσι και τα ποιοτικά prompts αποτελούν βασική προϋπόθεση για αποτελεσματικά αποτελέσματα από την Τεχνητή Νοημοσύνη. Η προσεκτική διατύπωση των prompts εξασφαλίζει ότι παρέχετε στο μοντέλο τις καλύτερες δυνατές πληροφορίες για να εργαστεί. Αυτό ξεκινά από την κατανόηση της σημασίας της εξειδίκευσης.

Παράδειγμα: Ας υποθέσουμε ότι είστε χορτοφάγος και σχεδιάζετε ένα ταξίδι στην Αθήνα. Ρωτάτε έναν φίλο: «Ποια εστιατόρια στην Αθήνα είναι καλά;» Ο φίλος σας γνωρίζει τις διατροφικές σας προτιμήσεις και θα σας προτείνει φυσικά χώρους με κατάλληλες χορτοφαγικές επιλογές. Αν κάνετε ακριβώς την ίδια ερώτηση σε ένα σύστημα ΤΝ χωρίς επιπλέον πληροφορίες, πιθανότατα θα λάβετε μια λίστα με δημοφιλή εστιατόρια χωρίς να ληφθούν υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες σας. Η διαφορά δεν βρίσκεται στην ευφυΐα αλλά στο **πλαίσιο (context)**. Τα μοντέλα ΤΝ δεν γνωρίζουν πληροφορίες που δεν τους παρέχονται. Αυτός είναι και ο λόγος που τα σαφή και εξειδικευμένα prompts είναι τόσο ισχυρά.



Αφού εξοικειωθείτε με τα βασικά στοιχεία αποτελεσματικής διατύπωσης prompts, όπως το πλαίσιο PARTS, το επόμενο βήμα είναι να μελετήσετε πραγματικά παραδείγματα. Η ανάλυση επιτυχημένων prompts βοηθά στην ανάπτυξη της διαίσθησης και της ικανότητας συγγραφής αποτελεσματικών prompts για ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών σκοπών.

2.5 Βελτίωση των Prompts μέσω Επαναληπτικής Διαδικασίας

Η συγγραφή αποτελεσματικών prompts δεν είναι μια εφάπαξ διαδικασία. Αποτελεί μια **επαναληπτική διαδικασία βελτίωσης**, η οποία εξελίσσεται μέσω της πρακτικής και του αναστοχασμού. Ένας απλός κύκλος ανατροφοδότησης μπορεί να σας βοηθήσει να βελτιώνετε συνεχώς:

1. Αναλύστε τις απαντήσεις. Εξετάστε το αποτέλεσμα που παρήγαγε η ΤΝ. Αναρωτηθείτε: Είναι σχετικό με το ζητούμενο; Έχει το κατάλληλο βάθος; Είναι κατάλληλο για το κοινό στο οποίο απευθύνεται;
2. Εντοπίστε τα κενά. Προσδιορίστε τι λείπει ή ποια σημεία δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες σας.
3. Αναθεωρήστε το Prompt. Προσθέστε: επιπλέον πληροφορίες, σαφέστερες οδηγίες, καλύτερη διατύπωση, συγκεκριμένους περιορισμούς, ή σχετικά παραδείγματα.
4. Επαναλάβετε. Δοκιμάστε τη νέα εκδοχή και συνεχίστε τη βελτίωση μέχρι το αποτέλεσμα να ανταποκρίνεται πλήρως στις ανάγκες σας.

Για παράδειγμα ένα γενικό prompt όπως: «Δημιούργησε ασκήσεις για τη διδασκαλία των ρημάτων.» ενδέχεται να παράγει υπερβολικά γενικές ή ακατάλληλες δραστηριότητες. Μια βελτιωμένη εκδοχή θα μπορούσε να είναι: «Σχεδιάσε πέντε διαδραστικές ασκήσεις για τη διδασκαλία των ομαλών ρημάτων στον αόριστο χρόνο σε μαθητές Δ΄ Δημοτικού που γνωρίζουν ήδη τον ενεστώτα. Οι δραστηριότητες να είναι παιγνιώδεις, να ενσωματώνουν εικόνες ή κίνηση και να μπορούν να ολοκληρωθούν μέσα σε 10–15 λεπτά.»

Η διαφορά είναι σημαντική. Κάθε αναθεώρηση φέρνει το αποτέλεσμα πιο κοντά σε κάτι πραγματικά χρήσιμο και αξιοποιήσιμο.

2.6 Δημιουργία Βιβλιοθήκης Prompts

Μία από τις πιο πρακτικές στρατηγικές που μπορούν να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτικοί είναι η δημιουργία μιας προσωπικής βιβλιοθήκης prompts. Πρόκειται για μια οργανωμένη συλλογή από prompts που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικά και παράγουν ποιοτικά αποτελέσματα. Η συστηματική οργάνωση της βιβλιοθήκης αυτής αυξάνει σημαντικά τη χρησιμότητά της με την πάροδο του χρόνου. Προτείνεται η οργάνωσή της με βάση τρεις βασικές διαστάσεις:

- Εκπαιδευτικός Σκοπός: Σχεδιασμός μαθημάτων, Δημιουργία αξιολογήσεων, Διαφοροποίηση διδασκαλίας, Δημιουργία υλικού για μαθητές, Άλλες εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Γνωστικό Αντικείμενο: Μαθηματικά, Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες, Κοινωνικές Επιστήμες, Άλλα γνωστικά πεδία
- Τύπος Περιεχομένου: Δραστηριότητες, Κουίζ, Παιχνίδια, Φύλλα εργασίας, Θέματα συζήτησης, Εκπαιδευτικοί πόροι

Καθώς πειραματίζεστε, βελτιώνετε και ανακαλύπτετε τι λειτουργεί καλύτερα στο δικό σας εκπαιδευτικό περιβάλλον, η καταγραφή αυτών των prompts μετατρέπεται σε μια επένδυση χρόνου με σημαντικά μακροπρόθεσμα οφέλη. Παράλληλα, αναπτύσσετε σταδιακά ισχυρότερη διαίσθηση ως προς τη δημιουργία αποτελεσματικών prompts — μια δεξιότητα που αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη αξία στη σύγχρονη εκπαίδευση.

Πέρα από την προσωπική χρήση, η ανταλλαγή της βιβλιοθήκης prompts με συναδέλφους μπορεί να δημιουργήσει μια κουλτούρα συνεργασίας γύρω από τη διδασκαλία με την υποστήριξη της Τεχνητής Νοημοσύνης. Όταν οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τα καλύτερα prompts τους, τα βελτιώνουν συλλογικά, και αναστοχάζονται σχετικά με το τι λειτουργεί αποτελεσματικά και γιατί τότε ολόκληρη η σχολική κοινότητα αποκτά μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αποτελεσματικότητα στην ενσωμάτωση αυτών των εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.

2.7 Το Πλαίσιο PARTS στην Πράξη: Παραδείγματα, Επανάληψη και Εξάσκηση

Στοιχείο	Τι ορίζει
P — Persona (Ρόλος)	Ο ρόλος ή η ταυτότητα που αναθέτετε στο AI (π.χ., «Είμαι δάσκαλος γραφής της 7ης τάξης»)
A — Aim (Στόχος)	Ο συγκεκριμένος σκοπός ή η εργασία που θέλετε να ολοκληρώσει το AI
R — Recipients (Αποδέκτες)	Το στοχευόμενο κοινό για το αποτέλεσμα
T—Theme & Restrictions (Θέμα & Παράμετροι)	Ύφος, έκταση, θεματολογία και τυχόν οδηγίες που πρέπει να ακολουθηθούν
S — Structure (Δομή)	Η επιθυμητή μορφή του αποτελέσματος (email, πλάνο μαθήματος, περίγραμμα κ.λπ.)

Παράδειγμα 1 — Σύνταξη επικοινωνίας για την τάξη

Παρατηρήστε πόσο συγκεκριμένος είναι ο εκπαιδευτικός σχετικά με τις ανάγκες του στο παρακάτω prompt:

«Είμαι εκπαιδευτικός δημιουργικής γραφής της 7ης τάξης και συντάσσω μια επικοινωνία προς την τάξη σχετικά με τις προσδοκίες για τους μαθητές κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού. Το μήνυμα πρέπει να είναι περίπου 75 λέξεις και να ενθαρρύνει τους μαθητές να καθιερώσουν ένα καθημερινό πρόγραμμα γραφής 30 λεπτών, προετοιμαζόμενοι για την επόμενη σχολική χρονιά. Γράψτε το με επαγγελματικό, αλλά φιλικό και συμπεριληπτικό ύφος. Η μορφή είναι email.»

Ανάλυση

Στοιχείο	Τιμή στο prompt
P — Persona (Ρόλος)	Εκπαιδευτικός δημιουργικής γραφής της 7ης τάξης
A — Aim (Στόχος)	Σύνταξη επικοινωνίας για τις καλοκαιρινές προσδοκίες

Στοιχείο	Τιμή στο prompt
R — Recipients (Αποδέκτες)	Μαθητές της 7ης τάξης
T—Theme & Restrictions (Θέμα& Παράμετροι)	~75 λέξεις· επαγγελματικό, φιλικό, συμπεριληπτικό· προώθηση μιας καθημερινής συνήθειας γραφής 30 λεπτών
S — Structure (Δομή)	Μορφή email

Προσαρμογή & επαναχρησιμοποίηση

Μετατρέψτε το σε ένα επαναχρησιμοποιήσιμο πρότυπο αλλάζοντας τη δραστηριότητα — αλλάξτε το «πρόγραμμα γραφής 30 λεπτών» σε «συνήθεια ανάγνωσης 20 λεπτών» ή «εβδομαδιαίο μαθηματικό γρίφο» και έχετε ένα νέο μήνυμα σε δευτερόλεπτα.

Παράδειγμα 2 — Βελτίωση ενός πλάνου μαθήματος

Σε αυτό το παράδειγμα, ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το ΑΙ για να δώσει νέα πνοή σε έναν υπάρχοντα πόρο:

«Είμαι εκπαιδευτικός γεωμετρίας της 9ης τάξης. Έχω ένα πλάνο μαθήματος σχετικά με τη διερεύνηση της ισότητας τριγώνων. Θέλω να βελτιώσω αυτό το πλάνο μαθήματος για να το κάνω πιο ενδιαφέρον και σχετικό για τους μαθητές μου. Συμπεριλάβετε υλικά, διαδικασία και δραστηριότητες για ένα μάθημα 50 λεπτών και μορφοποιήστε το αποτέλεσμα ως πλάνο μαθήματος. Εδώ είναι το τρέχον πλάνο μαθήματος: [επικολλήστε το πλάνο σας εδώ].»

Επαναλάβετε ελεύθερα

Το πρώτο σας αποτέλεσμα σπάνια είναι το τελικό σας προσχέδιο. Εάν το αποτέλεσμα είναι πολύ περίπλοκο, απλώς απαντήστε: «Κάνε τις δραστηριότητες πιο απλές και μείωσε τον χρόνο στα 30 λεπτά.» Η επανάληψη είναι βασικό μέρος της αποτελεσματικής εργασίας με το ΑΙ.

Πρακτική άσκηση

Ανοίξτε το προτιμώμενο ΑΙ chatbot σας (Gemini, ChatGPT, κ.λπ.) και ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Βρείτε ένα δικό σας πλάνο μαθήματος που σας φαίνεται βασικό ή ημιτελές.

2. Εντοπίστε ένα κενό — για παράδειγμα, έλλειψη πρόσθετων δραστηριοτήτων για προχωρημένους μαθητές.
3. Γράψτε ένα prompt PARTS ζητώντας από το AI να δημιουργήσει δύο δημιουργικές πρόσθετες δραστηριότητες. Επικολλήστε το αρχικό σας πλάνο μαθήματος στη συνομιλία ως πλαίσιο.

Έλεγχος Γνώσεων — Αντιστοίχιση Στοιχείου

Διαβάστε το παρακάτω prompt και δείτε πώς κάθε απόσπασμα αντιστοιχεί σε ένα στοιχείο του πλαισίου PARTS.

«Είμαι εκπαιδευτικός ιστορίας στο γυμνάσιο. Σχεδιάστε μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα τάξης για μαθητές της 8ης τάξης σχετικά με τη δημιουργία ενός συνεργατικού ψηφιακού χρονολογίου. Η δραστηριότητα πρέπει να ενσωματώνει την αφήγηση ιστοριών (storytelling) και την τεχνολογία. Ο διαθέσιμος χρόνος είναι 3–4 διδακτικές περίοδοι (60 λεπτά η καθεμία). Μορφοποιήστε το ως περίγραμμα.»

Απόσπασμα prompt	Στοιχείο PARTS
«Είμαι εκπαιδευτικός ιστορίας στο γυμνάσιο»	P — Persona (Ρόλος)
«Σχεδιάστε μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα τάξης... σχετικά με ένα συνεργατικό ψηφιακό χρονολόγιο»	A — Aim (Στόχος)
«μαθητές της 8ης τάξης»	R — Recipients (Αποδέκτες)
«Ενσωματώστε αφήγηση ιστοριών και τεχνολογία. Διαθέσιμος χρόνος: 3–4 διδακτικές περίοδοι (60 λεπτά η καθεμία)»	T—Theme & Restrictions (Θέμα& Παράμετροι)
«Μορφοποιήστε το ως περίγραμμα»	S — Structure (Δομή)

Μέρος Β: Διερευνήστε τις δυνατότητες του AI στην πρακτική σας

Σε αυτή την ενότητα, θα ανακαλύψουμε πολλούς συναρπαστικούς τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τα Chatbots για να προωθήσουν τη διδακτική τους πρακτική. Θα συζητηθούν τρία βασικά οφέλη: εξοικονόμηση χρόνου, διαφοροποίηση και βελτίωση μαθήματος. Χρησιμοποιούνται φανταστικά σενάρια εκπαιδευτικών για να παρέχουν χρήσιμο πλαίσιο καθώς προετοιμάζεστε για τις επερχόμενες δραστηριότητες σε αυτό το μάθημα.

3.0 Εξοικονομήστε χρόνο σε καθημερινές εργασίες

Ως εκπαιδευτικός, ο χρόνος σας είναι ένας από τους πιο πολύτιμους πόρους σας. Οι διοικητικές και λειτουργικές εργασίες μπορούν να τον καταναλώσουν γρήγορα, αφήνοντάς σας λιγότερη ευκαιρία να κάνετε αυτό που ξέρετε να κάνετε καλύτερα: να εμπνέετε και να καθοδηγείτε τους μαθητές σας. Τα εργαλεία ΑΙ μπορούν να βοηθήσουν εκσυγχρονίζοντας τη ρουτίνα εργασίας, ώστε να παραμένετε εστιασμένοι σε αυτό που έχει τη μεγαλύτερη σημασία, την τάξη σας.

Αυτός ο οδηγός καλύπτει τέσσερις πρακτικούς τομείς όπου το ΑΙ μπορεί να κάνει ουσιαστική διαφορά:

Τομέας	Τι σας βοηθά να κάνετε το ΑΙ
Εξοικονόμηση χρόνου σε καθημερινές εργασίες	Αυτοματοποίηση επαναλαμβανόμενων επικοινωνιών και διοικητικών εργασιών
Δημιουργία & εξατομίκευση πόρων	Κατασκευή αξιολογήσεων, εκπαιδευτικών καρτών (flashcards) και διδακτικού υλικού
Επικοινωνία με την κοινότητά σας	Σύνταξη στοχευμένων μηνυμάτων για γονείς, μαθητές και προσωπικό
Σχεδιασμός διαφοροποιημένων αξιολογήσεων	Παραγωγή πολλαπλών εκδοχών τεστ με τη χρήση few-shot prompting

3.1. Εξοικονομήστε χρόνο σε καθημερινές εργασίες

Η επαναλαμβανόμενη διοικητική γραφή είναι μία από τις μεγαλύτερες σπατάλες χρόνου για τους εκπαιδευτικούς. Τα εργαλεία ΑΙ μπορούν να αναλάβουν το δύσκολο έργο, δίνοντάς σας ένα ισχυρό πρώτο προσχέδιο σε δευτερόλεπτα.

Παράδειγμα Α — Σύνταξη επαναλαμβανόμενων επικοινωνιών

Ένας καθηγητής μουσικής λυκείου που διαχειρίζεται εξωσχολικές δραστηριότητες - χορωδία, μπάντα, διαγωνισμούς - μπορεί να χρησιμοποιήσει το ΑΙ για να φτιάξει επαναχρησιμοποιήσιμα πρότυπα για υπενθυμίσεις προβών, ανακοινώσεις εκδηλώσεων και μηνιαία ενημερωτικά δελτία. Αντί να ξεκινά από το μηδέν κάθε φορά, ο εκπαιδευτικός απλώς συμπληρώνει τις μεταβλητές.

«Γεια! Είμαι καθηγητής μουσικής λυκείου. Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων μουσικής, οργανώνω επίσης εξωσχολικές δραστηριότητες όπως χορωδία και μπάντα. Ξόδευα πολύ χρόνο

γράφοντας email υπενθύμισης για επερχόμενες πρόβες και διαγωνισμούς, καθώς και ένα μηνιαίο ενημερωτικό δελτίο για ολόκληρη τη σχολική μας κοινότητα. Τώρα χρησιμοποιώ το AI για να δημιουργώ πρότυπα που καθιστούν αυτές τις εργασίες πιο γρήγορες και εύκολες, ώστε να μπορώ να εστιάσω στο να κάνω μουσική!»

Παράδειγμα Β — Προσαρμογή μηνυμάτων σε διαφορετικά κοινά

Ένας θεατρολόγος που ανακοινώνει ένα επερχόμενο σχολικό θεατρικό έργο ίσως χρειαστεί να επικοινωνήσει το ίδιο γεγονός σε τρία πολύ διαφορετικά κοινά. Το AI μπορεί γρήγορα να παράγει διακριτές εκδοχές του ίδιου μηνύματος, το καθένα με το κατάλληλο ύφος και περιεχόμενο.

Κοινό	Ύφος	Εστίαση
Γονείς / οικογένειες	Επίσημο και ενημερωτικό	Ημερομηνίες, logistics, πληροφορίες εισιτηρίων, συμμετοχή μαθητών
Συνάδελφοι / προσωπικό	Ανεπίσημο και συναδελφικό	Ανάγκες κάλυψης, κοινές ευθύνες, στελέχωση
Μαθητές	Φιλικό και ενθουσιώδες	Ενθουσιασμός, ρόλοι, πρόγραμμα πρόβας, προσδοκίες

Ενεργώντας ως καθηγητής μουσικής λυκείου, δημιουργήστε ένα φιλόξενο πρότυπο ενημερωτικού δελτίου για το τμήμα μουσικής με ημερολόγιο εκδηλώσεων για να το δουν οι οικογένειες, το προσωπικό και οι μαθητές.

❖ Προσαρμογή & επαναχρησιμοποίηση

Μόλις δημιουργηθεί το πρότυπό σας, μπορείτε να το ενημερώνετε κάθε μήνα αλλάζοντας απλώς τις λεπτομέρειες της εκδήλωσης. Αυτή η προσέγγιση λειτουργεί σε όλα τα μαθήματα και τα επίπεδα τάξεων.

2. Δημιουργία, Επαύξηση και Εξατομίκευση Πόρων

Τα εργαλεία ΑΙ μπορούν να σας βοηθήσουν να χτίσετε διδακτικό υλικό από το μηδέν ή να βελτιώσετε αυτό που ήδη έχετε — εξοικονομώντας ώρες χρόνου προετοιμασίας.

2α. Αξιολογήσεις

Χρησιμοποιήστε το ΑΙ για να παράγετε μια μεγάλη ποικιλία ερωτήσεων αξιολόγησης — πολλαπλής επιλογής, ανοιχτού τύπου ή επίλυσης προβλημάτων — ευθυγραμμισμένες με τους μαθησιακούς σας στόχους. Μπορείτε να προσαρμόσετε τα επίπεδα δυσκολίας, να ζητήσετε απαντήσεις ή ρουμπρίκες και να προσαρμόσετε το αποτέλεσμα στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών σας.

★ Ιδέες διαφοροποίησης

Για να προχωρήσετε παραπέρα, δοκιμάστε να διαβαθμίσετε τις ερωτήσεις σας: Επίπεδο 1 για υποβοηθούμενη ανάκληση, Επίπεδο 2 για αναλυτική σκέψη στο επίπεδο της τάξης και Επίπεδο 3 για ανοιχτή κριτική σκέψη. Μπορείτε επίσης να αλλάξετε τη μορφή απόκρισης (γραπτή, προφορική, δημιουργικό έργο) και να συμπεριλάβετε προσαρμογές προσβασιμότητας, όπως επιλογές υποστηρικτικής τεχνολογίας.

ΠΡΟΤΥΠΟ PROMPT ΠΛΗΡΟΥΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας]. Με βάση τις παρακάτω πληροφορίες, δημιουργήστε μια ολοκληρωμένη και ενδιαφέρουσα αξιολόγηση για τους μαθητές μου. Η αξιολόγηση πρέπει:

- Να καλύπτει όλους τους δηλωμένους μαθησιακούς στόχους
- Να είναι ευθυγραμμισμένη με τον επιλεγμένο τύπο και τη μορφή αξιολόγησης
- Να αξιολογεί με σαφήνεια τις επιθυμητές δεξιότητες και γνώσεις
- Να παρέχει σαφείς οδηγίες και προσδοκίες για τους μαθητές
- Να περιλαμβάνει κλειδί απαντήσεων ή ρουμπρίκα για τη βαθμολόγηση

Θέμα: [Εισάγετε θέμα]

Επίπεδο τάξης: [Εισάγετε επίπεδο τάξης]

Μαθησιακοί στόχοι: [Εισάγετε μαθησιακό στόχο 1] / [Εισάγετε μαθησιακό στόχο 2] / [Εισάγετε μαθησιακό στόχο 3]

Τύπος αξιολόγησης: [Διαμορφωτική, αθροιστική, ατομική, ομαδική, γραπτή, προφορική, βασισμένη σε απόδοση κ.λπ.]

Επιθυμητές δεξιότητες προς αξιολόγηση: [Καταγράψτε συγκεκριμένες δεξιότητες· συμπεριλάβετε τυχόν δεξιότητες ανώτερης σκέψης]

Διαθέσιμος χρόνος: [Εισάγετε εκτιμώμενο χρόνο· συμπεριλάβετε τον επιθυμητό αριθμό ερωτήσεων αν ισχύει]

Άλλα κριτήρια: [Συμπεριλάβετε τυχόν ρουμπρίκες ή κριτήρια αξιολόγησης στα οποία πρέπει να αναφερθεί το ΑΙ]

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΔΟΣΗ

Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας] που διδάσκω [Εισάγετε όνομα τάξης]. Δημιουργήστε μια ολοκληρωμένη και ενδιαφέρουσα αξιολόγηση [Εισάγετε τύπο αξιολόγησης] για τους μαθητές μου στο [Εισάγετε επίπεδο τάξης]. Ο διαθέσιμος χρόνος είναι [Εισάγετε εκτιμώμενο χρόνο και επιθυμητό αριθμό ερωτήσεων].

Ευθυγραμμίστε την με τους ακόλουθους μαθησιακούς στόχους:

[Εισάγετε μαθησιακό στόχο 1]

[Εισάγετε μαθησιακό στόχο 2]

[Εισάγετε μαθησιακό στόχο 3]

3.2. Κάρτες Μελέτης (Flashcards)

Η δημιουργία διδακτικών πόρων είναι χρονοβόρα. Το ΑΙ μπορεί να σας δώσει ένα σταθερό πρώτο προσχέδιο, το οποίο στη συνέχεια τελειοποιείτε και προσαρμόζετε. Το παρακάτω παράδειγμα δείχνει πώς να δημιουργήσετε δομημένο περιεχόμενο για κάρτες μελέτης για ένα μάθημα βιολογίας.

ΠΡΟΤΥΠΟ PROMPT ΓΙΑ ΚΑΡΤΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Είμαι εκπαιδευτικός [θέμα] και δημιουργώ κάρτες μελέτης για μια επερχόμενη εξέταση. Δημιουργήστε κάρτες μελέτης με θέμα [θέμα] για μαθητές [επίπεδο τάξης]. Παρακαλώ διαμορφώστε τις κάρτες μελέτης ως εξής:

Κάρτα 1:

Εμπρόσθια πλευρά: Όνομα του [θέμα]

Οπίσθια πλευρά: Μια σύντομη περιγραφή της λειτουργίας του και ένα απλό διάγραμμα ή εικόνα

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ — ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Είμαι καθηγητής βιολογίας και δημιουργώ κάρτες μελέτης για μια επερχόμενη εξέταση. Δημιουργήστε κάρτες μελέτης με θέμα τη δομή του κυττάρου για μαθητές της 9ης τάξης. Παρακαλώ διαμορφώστε τις κάρτες μελέτης ως εξής:

Κάρτα 1:

Εμπρόσθια πλευρά: Όνομα οργανιδίου/δομής

Οπίσθια πλευρά: Μια σύντομη περιγραφή της λειτουργίας του και ένα απλό διάγραμμα ή εικόνα

3.3 Επικοινωνία στην Τάξη

Το ΑΙ μπορεί να σας βοηθήσει να δημιουργήσετε ενημερωτικά και ενδιαφέροντα μηνύματα για οποιαδήποτε σχολική εκδήλωση. Παρέχετε τις βασικές λεπτομέρειες — όνομα εκδήλωσης, ημερομηνία, σκοπός — και το ΑΙ θα δημιουργήσει ένα προσεγμένο προσχέδιο, έτοιμο να το επανεξετάσετε και να το εξατομικεύσετε.

ΠΡΟΤΥΠΟ PROMPT ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ

Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας] που διδάσκω [Εισάγετε όνομα τάξης]. Δημιουργήστε ένα ενδιαφέρον και ενημερωτικό email προσκαλώντας τους γονείς να παρακολουθήσουν [Εισάγετε όνομα εκδήλωσης]. Η ημερομηνία και η ώρα της εκδήλωσης είναι [Εισάγετε ημερομηνία και ώρα], και η περιγραφή της εκδήλωσης είναι: [Παρέχετε μια σύντομη επισκόπηση της εκδήλωσης, τον σκοπό της και τυχόν κύρια σημεία].

✦ Ιδέες για ισχυρότερη αλληλογραφία

- Χρησιμοποιήστε το ΑΙ για να συντάξετε εξατομικευμένες αναφορές προόδου που αναδεικνύουν τις ατομικές δυνάμεις και τους τομείς ανάπτυξης των μαθητών.
- Σχεδιάστε οπτικά ελκυστικά ενημερωτικά δελτία με περιλήψεις βασικών εννοιών και επερχόμενων εκδηλώσεων.
- Ζητήστε από το ΑΙ υποστήριξη μετάφρασης για να επικοινωνήσετε με τις οικογένειες στην προτιμώμενη γλώσσα τους.

3.4. Δημιουργία Διαφορετικών Εκδόσεων μιας Αξιολόγησης

Όταν χρειάζεστε πολλαπλές εκδόσεις του ίδιου τεστ — για να αποφύγετε την ακαδημαϊκή ανεντιμότητα ή για να υποστηρίξετε διαφορετικές ομάδες μάθησης — το ΑΙ μπορεί να τις δημιουργήσει γρήγορα. Το κλειδί είναι η παροχή σαφών παραδειγμάτων του στυλ ερωτήσεων που θέλετε. Αυτή η τεχνική είναι γνωστή ως few-shot prompting.

Σενάριο Τάξης

Ένας δάσκαλος της 3ης τάξης θέλει τρεις εκδόσεις ενός τεστ κλασμάτων που καλύπτει πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό, διαίρεση, ισοδύναμα κλάσματα και σύγκριση μεγεθών κλασμάτων. Αντί να ζητήσει ένα γενικό τεστ, ο δάσκαλος παρέχει παραδείγματα ερωτήσεων για να καθοδηγήσει το αποτέλεσμα του ΑΙ.

Ανάλυση του Prompt χρησιμοποιώντας PARTS + Παραδείγματα

Στοιχείο	Τι παρέχει ο εκπαιδευτικός
P — Persona (Ρόλος)	Ένας έμπειρος δάσκαλος 3ης τάξης που σχεδιάζει ενδιαφέροντες ελέγχους γνώσεων
A — Aim (Στόχος)	Δημιουργία ενός σύντομου τεστ στα κλάσματα· παραγωγή 3 διαφορετικών εκδόσεων
R — Recipients (Αποδέκτες)	Μια τάξη 3ης δημοτικού που ολοκλήρωσε μια ενότητα κλασμάτων (ηλικίες 8–9)
T—Theme & Restrictions (Θέμα& Παράμετροι)	Γλώσσα κατάλληλη για παιδιά 8–9 ετών· καλύπτει ισοδύναμα κλάσματα, σύγκριση μεγεθών και πράξεις κλασμάτων
S — Structure (Δομή)	Σαφείς επικεφαλίδες· κλειδί απαντήσεων συμπεριλαμβανόμενο για κάθε έκδοση

ΠΛΗΡΕΣ ΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΟ PROMPT

Είμαι έμπειρος δάσκαλος 3ης τάξης που σχεδιάζει ενδιαφέροντες ελέγχους γνώσεων. Παρακαλώ δημιουργήστε ένα σύντομο κουίζ για τα κλάσματα για να αξιολογήσετε την εννοιολογική κατανόηση και τις διαδικαστικές δεξιότητες.

Το κουίζ είναι για μια τάξη 3ης δημοτικού που μόλις ολοκλήρωσε μια ενότητα σχετικά με την πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό και διαίρεση κλασμάτων. Θα χρησιμοποιηθεί για τον έλεγχο της κατανόησής τους σχετικά με τα ισοδύναμα κλάσματα, τη σύγκριση μεγεθών κλασμάτων και τις πράξεις με κλάσματα.

Χρησιμοποιήστε γλώσσα κατάλληλη για μαθητές 8–9 ετών. Χρησιμοποιήστε σαφείς επικεφαλίδες για να μορφοποιήσετε το κουίζ. Παρακαλώ δημιουργήστε 3 διαφορετικές εκδόσεις αυτής της αξιολόγησης και παρέχετε ένα κλειδί απαντήσεων για την καθεμία.

Ακολουθούν παραδείγματα ερωτήσεων για να σας καθοδηγήσουν:

- Ποια είναι τα δύο κλάσματα που είναι ίσα με το $\frac{1}{2}$; (Πιθανές απαντήσεις: $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$)
- Ποιο κλάσμα είναι μεγαλύτερο: $\frac{1}{3}$ ή $\frac{3}{8}$; Εξηγήστε την απάντησή σας. (Οι μαθητές θα πρέπει να βρουν έναν κοινό παρονομαστή για να συγκρίνουν τους αριθμητές.)

✓ Επαγγελματική συμβουλή για εκπαιδευτικούς

Όσο περισσότερο πλαίσιο και λεπτομέρεια συμπεριλαμβάνετε στο prompt σας, τόσο πιο σχετικά και προσαρμοσμένα θα είναι τα αποτελέσματά σας. Μπορείτε εύκολα να προσαρμόσετε αυτό το prompt ορίζοντας τον ακριβή αριθμό ερωτήσεων ανά έκδοση (π.χ., «Κάνε κάθε κουίζ να έχει 10 ερωτήσεις»). Δοκιμάστε το με το δικό σας διδακτικό πλαίσιο!

4.0 Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με AI

Κάθε τάξη είναι υπέροχα ποικιλόμορφη — και αυτή η ποικιλομορφία είναι μία από τις μεγαλύτερες χαρές και τις μεγαλύτερες προκλήσεις της διδασκαλίας. Η ανταπόκριση σε διαφορετικά επίπεδα ανάγνωσης, στυλ μάθησης και κενά παρουσίας μπορεί να φαίνεται εξουθενωτική. Τα εργαλεία AI μπορούν να σας βοηθήσουν να συναντήσετε κάθε μαθητή εκεί που βρίσκεται, χωρίς να πολλαπλασιάσουν τον φόρτο εργασίας σας.

Πρόκληση	Πώς μπορεί να βοηθήσει το AI
Μαθητές χάνουν το μάθημα λόγω ασθένειας	Δημιουργία συνοπτικών, ακριβών περιλήψεων αναπλήρωσης μέσα σε λίγα λεπτά
Μεγάλο εύρος ικανοτήτων ανάγνωσης	Παραγωγή πολλαπλών εκδοχών του ίδιου κειμένου σε διαφορετικά επίπεδα
Διαφορετικά στυλ μάθησης και ενδιαφέροντα	Δημιουργία εναλλακτικών πλάνων μαθήματος προσαρμοσμένων σε διαφορετικές μεθόδους
Σύνθετα ή γεμάτα ορολογία υλικά πηγών	Απλοποίηση και προσαρμογή περιεχομένου σε γλώσσα φιλική προς τον μαθητή
Projects που δεν ταιριάζουν ακριβώς στην τάξη σας	Γρήγορη τροποποίηση υπάρχουσών δραστηριοτήτων ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών

⚠ Σημαντική υπενθύμιση

Πάντα να ελέγχετε το περιεχόμενο που παράγεται από AI πριν το μοιραστείτε με τους μαθητές. Ενώ τα εργαλεία AI είναι ισχυρά, εσείς είστε ο ειδικός — οι γνώσεις και η κρίση σας διασφαλίζουν την ακρίβεια και την καταλληλότητα.

4.1 Περίληψη δύσκολων εννοιών

Όταν ένα θέμα είναι σύνθετο ή αφηρημένο, το ΑΙ μπορεί να το αναδιατυπώσει σε γλώσσα που οι μαθητές σας θα καταλάβουν πραγματικά. Απλώς περιγράψτε το κοινό σας και το επίπεδο λεπτομέρειας που χρειάζεστε, και το ΑΙ θα σας παραδώσει μια σαφή, προσβάσιμη εξήγηση έτοιμη για χρήση στην τάξη.

★ Σενάριο

Ένας καθηγητής ιστορίας λυκείου πρέπει να εξηγήσει τη θερινή ώρα σε μαθητές 14 ετών με έναν ενδιαφέροντα, διαλογικό τρόπο.

«Είμαι καθηγητής ιστορίας λυκείου. Δημιουργήστε μια ενημερωτική και ενδιαφέρουσα περίληψη σχετικά με την ιστορία και την έννοια της θερινής ώρας. Το κοινό μου είναι μαθητές 14 ετών. Το ύφος πρέπει να είναι διαλογικό και εύκολο στην κατανόηση. Παρακαλώ μορφοποιήστε το ως ένα σύντομο κείμενο ανάγνωσης που ακολουθείται από τρία βασικά συμπεράσματα.»

4.2 Δημιουργία εναλλακτικών πλάνων μαθήματος

Αν θέλετε να διδάξετε την ίδια έννοια με διαφορετικούς τρόπους για να προσεγγίσετε όλους τους μαθητές, το ΑΙ μπορεί να παράγει γρήγορα πολλαπλά πλάνα μαθήματος από μια σύντομη περιγραφή. Καθορίστε τη μέθοδο ή την ομάδα ενδιαφέροντος, και το ΑΙ θα δημιουργήσει ένα μάθημα γύρω από αυτήν.

★ Σενάριο

Ένας δάσκαλος φυσικών επιστημών δημοτικού θέλει δύο εκδοχές του ίδιου μαθήματος για τον κύκλο του νερού — μία για μαθητές που αγαπούν την τέχνη, μία για εκείνους που ευδοκιμούν μέσω της κίνησης.

«Είμαι δάσκαλος φυσικών επιστημών δημοτικού και σχεδιάζω ένα μάθημα για τον κύκλο του νερού. Θέλω να βεβαιωθώ ότι όλοι οι μαθητές μου συμμετέχουν. Παρακαλώ δημιουργήστε δύο εναλλακτικά πλάνα μαθήματος 30 λεπτών που καλύπτουν τους ίδιους μαθησιακούς στόχους. Σχεδιάστε το πρώτο μάθημα για μαθητές που αγαπούν τις εικαστικές τέχνες και τη ζωγραφική. Σχεδιάστε το δεύτερο μάθημα για μαθητές που ευδοκιμούν μέσω της σωματικής κίνησης και των κιναισθητικών παιχνιδιών.»

4.3 Προσαρμογή επιπέδων ανάγνωσης κειμένου

Σε τάξεις με μεγάλο εύρος ικανοτήτων ανάγνωσης, το ΑΙ μπορεί να δημιουργήσει πολλαπλές εκδοχές του ίδιου κειμένου σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας. Αυτό δίνει σε κάθε

μαθητή πρόσβαση στο ίδιο περιεχόμενο και διασφαλίζει τη συμμετοχική παρουσία στις συζητήσεις της τάξης.

✦ Σενάριο

Ένας καθηγητής ανάγνωσης λυκείου χρειάζεται τρεις εκδοχές ενός ιστορικού κειμένου για τη Βιομηχανική Επανάσταση — για μαθητές που διαβάζουν σε επίπεδο 6ης, 8ης και 10ης τάξης.

«Είμαι καθηγητής ανάγνωσης λυκείου. Έχω ένα ιστορικό κείμενο σχετικά με τη Βιομηχανική Επανάσταση. Παρακαλώ προσαρμόστε το επίπεδο ανάγνωσης αυτού του κειμένου για να δημιουργήσετε τρεις διαφορετικές εκδοχές ώστε όλοι οι μαθητές μου να μπορούν να συμμετέχουν στη συζήτηση:

- *Μία σε επίπεδο ανάγνωσης 6ης τάξης*
- *Μία σε επίπεδο ανάγνωσης 8ης τάξης*
- *Μία σε επίπεδο ανάγνωσης 10ης τάξης*

Διατηρήστε το ύφος ακαδημαϊκό αλλά προσιτό, και διασφαλίστε ότι τα βασικά ιστορικά γεγονότα παραμένουν συνεπή και στις τρεις εκδοχές. [Εισάγετε το αρχικό κείμενο εδώ]»

Προηγμένες τεχνικές για καλύτερη διαφοροποίηση

Για να έχετε ακόμα πιο ισχυρά αποτελέσματα, προσθέστε αυτά τα στρατηγικά στοιχεία στα prompt σας:

Τεχνική	Πώς να την εφαρμόσετε
Αντιμέτωπιση ατομικών προφίλ μάθησης	Συμπεριλάβετε συγκεκριμένες δυνάμεις, αδυναμίες ή ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράδειγμα: «Προσαρμόστε αυτό το κείμενο για έναν μαθητή που δυσκολεύεται με αφηρημένες έννοιες αλλά παρακινείται από τον αθλητισμό. Χρησιμοποιήστε αθλητικές αναλογίες για να εξηγήσετε τα γεγονότα.»
Γεφύρωση του χάσματος μεταξύ επιπέδων ανάγνωσης	Μετά την απλοποίηση ενός κειμένου, ζητήστε από το AI μια «σκαλωσιά περίληψης» (scaffolded summary) που εντοπίζει βασικές διαφορές μεταξύ των εκδόσεων, επισημαίνει το ουσιώδες λεξιλόγιο και υποδεικνύει βασικές έννοιες ως εφελκυστήριο για μαθητές που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη.
Προετοιμασία διαδραστικών στοιχείων	Ζητήστε από το AI να εξαγάγει σύνθετο λεξιλόγιο και να παρέχει σύντομους ορισμούς, στη συνέχεια επικολλήστε τα στο LMS σας (π.χ., Google Classroom ή Moodle) ως clickable όρους γλωσσαρίου ή ψηφιακές κάρτες μελέτης.

4.4 Τροποποίηση δραστηριοτήτων project

Χρησιμοποιήστε το όταν χρειάζεστε συγκεκριμένες, στοχευμένες αλλαγές σε ένα σύνθετο project:

«Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας]. Τροποποιήστε τις ακόλουθες δραστηριότητες project για να ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μου:

Τίτλος project: [Εισάγετε τον τίτλο] Μάθημα & επίπεδο τάξης: [Εισάγετε μάθημα], [Εισάγετε επίπεδο τάξης] Θέμα: [Σημειώστε το συγκεκριμένο θέμα] Τρέχουσα περιγραφή project: [Παρέχετε μια σύντομη περιγραφή του project όπως ισχύει τώρα] Κοινό-στόχος: [Περιγράψτε τους μαθητές σας και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους]

Παρακαλώ κάντε τις ακόλουθες τροποποιήσεις:

- Τομείς για τροποποίηση: [Καθορίστε τι πρέπει να αλλάξει, π.χ. επίπεδο δυσκολίας, μέθοδοι αξιολόγησης, συγκεκριμένες δραστηριότητες]
- Λόγοι τροποποίησης: [Εξηγήστε το γιατί, π.χ. για να γίνει πιο ελκυστικό, προσβάσιμο ή ευθυγραμμισμένο με τα ενδιαφέροντα]
- Επιθυμητά αποτελέσματα: [Περιγράψτε τι ελπίζετε να επιτύχετε, π.χ. βαθύτερη μάθηση ή αντιμετώπιση ατομικών αναγκών]
- Επιπλέον πληροφορίες: [Συμπεριλάβετε διαθέσιμους πόρους, χρονικούς περιορισμούς κ.λπ.]»

Πρότυπο σύντομου prompt

Όταν χρειάζεστε μια γρήγορη προσαρμογή:

«Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας]. Τροποποιήστε τις ακόλουθες δραστηριότητες project για να ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών [Εισάγετε επίπεδο τάξης] μου: [Περιγράψτε εν συντομία το project]. Οι μαθητές μου είναι [Περιγράψτε τους μαθητές και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους].»

💡 Γίνετε δημιουργικοί

Αυτά τα πρότυπα είναι μόνο μια αφετηρία. Πειραματιστείτε με διαφορετικούς συνδυασμούς τροποποιήσεων και χρησιμοποιήστε την επαγγελματική σας γνώση για να κρίνετε τι λειτουργεί καλύτερα για το μοναδικό περιβάλλον της τάξης σας.

4.5 Κάντε το κείμενο πιο προσβάσιμο

Μία από τις πιο πρακτικές εφαρμογές του AI στην εκπαίδευση είναι η προσαρμογή της πολυπλοκότητας του γραπτού υλικού. Είτε εργάζεστε με μια ακαδημαϊκή εργασία, ένα άρθρο ειδήσεων ή ένα κεφάλαιο σχολικού βιβλίου, το AI μπορεί να παράγει γρήγορα πολλαπλές εκδοχές ώστε κάθε μαθητής να μπορεί να ασχοληθεί με το ίδιο περιεχόμενο.

✓ Επαγγελματική συμβουλή — ανεβάστε αρχεία απευθείας

Αντί να αντιγράφετε και να επικολλάτε μεγάλα άρθρα, σύγχρονα εργαλεία AI όπως το Gemini, το ChatGPT Plus και το NotebookLM σάς επιτρέπουν να ανεβάζετε αρχεία (PDF ή έγγραφα Word) και να ζητάτε από το AI να τα αναλύσει και να τα προσαρμόσει απευθείας. Αυτό εξοικονομεί χρόνο και διατηρεί το πλαίσιο μορφοποίησης.

Παράδειγμα 1 — Προσαρμογή άρθρου για μαθητές δημοτικού

Σενάριο

Ένας δάσκαλος φυσικών επιστημών 5ης τάξης βρίσκει ένα συναρπαστικό αλλά σύνθετο άρθρο του BBC και θέλει να το χρησιμοποιήσει στην τάξη. Το ανεβάζει απευθείας στο εργαλείο AI.

«Είμαι δάσκαλος φυσικών επιστημών 5ης τάξης. Παρακαλώ ξαναγράψτε το ακόλουθο άρθρο σε επίπεδο ανάγνωσης 5ης τάξης. Διατηρήστε τα βασικά γεγονότα ακριβή, αλλά χρησιμοποιήστε απλούστερο λεξιλόγιο και συντομότερες προτάσεις ώστε οι 10χρονοι μαθητές μου να μπορούν εύκολα να κατανοήσουν το υλικό. [Επικολλήστε κείμενο άρθρου ή ανεβάστε αρχείο]»

Παράδειγμα 2 — Περίληψη μιας πυκνής ακαδημαϊκής εργασίας για μαθητές λυκείου

Σενάριο

Ένας καθηγητής φυσικής λυκείου θέλει οι μαθητές να κατανοήσουν τα βασικά ευρήματα μιας σύνθετης εργασίας κβαντικής μηχανικής — χωρίς να χαθούν σε ορολογία πανεπιστημιακού επιπέδου.

«Είμαι καθηγητής φυσικής λυκείου. Συνοψίστε τα βασικά ευρήματα αυτού του επισυναπτόμενου άρθρου σε δύο σαφείς παραγράφους για τους μαθητές λυκείου μου. Επισημάνετε τις κύριες ανακαλύψεις και εξηγήστε τυχόν σύνθετους όρους χρησιμοποιώντας απλές αναλογίες. [Ανεβάστε PDF]»

★ Οι δυνατότητες είναι ατελείωτες

Μπορείτε να ζητήσετε από το AI να συνοψίσει ένα δύσκολο θέμα σε απλή γλώσσα, να μεταφράσει ένα κείμενο για μη φυσικούς ομιλητές ή να δημιουργήσει πολλαπλές εκδοχές ενός τεστ μαθηματικών χρησιμοποιώντας τα αγαπημένα χόμπι των μαθητών σας ως πλαίσιο για προβλήματα κειμένου. Το μόνο όριο είναι η φαντασία σας.

Δοκιμάστε το μόνοι σας — Συντάξτε μια υπενθύμιση για την τάξη

Εξασκηθείτε στη συγγραφή ενός λεπτομερούς prompt χρησιμοποιώντας το παρακάτω πρότυπο. Συμπληρώστε τις παρενθέσεις με τις δικές σας λεπτομέρειες και επικολλήστε το στο chatbot AI της προτίμησής σας:

«Είμαι [Εισάγετε τον ρόλο σας, π.χ. καθηγητής βιολογίας 10ης τάξης]. Με βάση τις πληροφορίες που παρέχονται, συντάξτε ένα χρήσιμο σημείωμα προς τους μαθητές υπενθυμίζοντάς τους να φέρουν [Εισάγετε αντικείμενο, π.χ. προστατευτικά γυαλιά εργαστηρίου] για το μάθημα αυτής της εβδομάδας σχετικά με [Καθορίστε το θέμα του μαθήματος, π.χ. ανατομή κυττάρου].

- Ημερομηνία μαθήματος: [Εισάγετε ημερομηνία]
- Απαιτούμενα υλικά: [Υποδείξτε τι πρέπει να φέρουν οι μαθητές]
- Επίπεδο λεπτομέρειας: [π.χ. Κρατήστε το σύντομο και περιεκτικό]
- Ύφος: [π.χ. Ενθουσιώδες και ενθαρρυντικό]
- Μορφή: [π.χ. Μια σύντομη ανακοίνωση για το Google Classroom]»

✦ Κάντε το δικό σας

Μόλις δοκιμάσετε το prompt υπενθύμισης, επιστρέψτε και πειραματιστείτε με οποιοδήποτε από τα πρότυπα σε αυτόν τον οδηγό. Προσαρμόστε το ύφος, αλλάξτε το μάθημα, αλλάξτε το επίπεδο τάξης — κάθε μικρή αλλαγή σας διδάσκει κάτι νέο για το τι μπορεί να κάνει το AI για την τάξη σας.

5.0 Ενίσχυση Μαθημάτων και Δραστηριοτήτων με Δημιουργικούς Τρόπους

Έχοντας εξερευνήσει πώς η τεχνητή νοημοσύνη (AI) μπορεί να εξοικονομήσει χρόνο και να υποστηρίξει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, αυτή η ενότητα εστιάζει στη δημιουργικότητα. Τα εργαλεία AI μπορούν να δώσουν νέα πνοή στο υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό σας —

ανανεώνοντας παρωχημένες δραστηριότητες, εφαρμόζοντας σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές, ακόμα και δημιουργώντας εξατομικευμένα οπτικά μέσα για τις παρουσιάσεις σας.

Δημιουργική περίπτωση χρήσης	Τι σας βοηθά να κάνετε η ΑΙ
Προσθήκη ποικιλίας στις αξιολογήσεις	Δημιουργία φρέσκων σεναρίων και συνόλων δεδομένων για κουίζ, βασισμένων στα ενδιαφέροντα των μαθητών
Καταιγισμός ιδεών για επαγγελματική ανάπτυξη	Παραγωγή στοχευμένων ιδεών για εργαστήρια που απευθύνονται στο προσωπικό και τη διοίκηση του σχολείου
Δημιουργία προσαρμοσμένων εικόνων	Δημιουργία εξατομικευμένων οπτικών μέσων για διαφάνειες, φύλλα εργασίας και ενημερωτικά δελτία
Εφαρμογή νέων διδακτικών στρατηγικών	Προσαρμογή υπαρχόντων μαθημάτων με τη χρήση παιχνιδοποίησης (gamification), διερεύνησης ή συνεργατικής μάθησης
Χρήση εικόνων ως αφορμές για γραφή	Μεταφόρτωση μιας φωτογραφίας και καθοδήγηση της ΑΙ για τον σχεδιασμό μιας δημιουργικής δραστηριότητας γύρω από αυτήν

5.1 Προσθήκη ποικιλίας στις αξιολογήσεις

Η επαναχρησιμοποίηση των ίδιων σεναρίων κουίζ χρόνο με τον χρόνο μπορεί να κάνει τα μαθήματα να φαίνονται παρωχημένα — τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Η ΑΙ μπορεί να δημιουργήσει γρήγορα φρέσκα πλαίσια, βασισμένα στα ενδιαφέροντα, για τους υπάρχοντες μαθησιακούς σας στόχους, κάνοντας τις αξιολογήσεις να φαίνονται επίκαιρες και σχετικές.

Σενάριο

Ένας καθηγητής μαθηματικών 6ης τάξης θέλει να γράψει ερωτήσεις κουίζ που συνδέονται με το ενδιαφέρον των μαθητών για τα αθλήματα, χωρίς να ξοδεύει ώρες εφευρίσκοντας νέα σενάρια ή σύνολα δεδομένων.

"Είμαι καθηγητής μαθηματικών 6ης τάξης. Δημιουργήστε ένα συμπεριληπτικό σενάριο σχετικά με ένα τοπικό αθλητικό τουρνουά γυμνασίου. Δημιουργήστε ένα φανταστικό σύνολο δεδομένων σχετικά με αυτό το σενάριο που οι μαθητές μου μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να δημιουργήσουν ένα ραβδόγραμμα."

Βεβαιωθείτε ότι οι αριθμοί είναι διαχειρίσιμοι για 11 χρόνους και μορφοποιήστε το αποτέλεσμα ως μια σύντομη εισαγωγική ιστορία που ακολουθείται από έναν πίνακα δεδομένων."

✦ Διατηρήστε το ενδιαφέρον αμείωτο

Δοκιμάστε να αλλάζετε τον τομέα ενδιαφέροντος κάθε τετράμηνο — αθλήματα το ένα εξάμηνο, μουσική ή βιντεοπαιχνίδια το επόμενο. Οι μαθησιακοί σας στόχοι παραμένουν οι ίδιοι, αλλάζει μόνο το πλαίσιο. Οι μαθητές παρατηρούν την προσπάθεια και η συμμετοχή αυξάνεται.

5.2 Καταιγισμός ιδεών για ιδέες επαγγελματικής ανάπτυξης

Η ΑΙ δεν είναι χρήσιμη μόνο για υλικό που απευθύνεται στους μαθητές. Οι σχολικοί ηγέτες και οι εκπαιδευτικοί σύμβουλοι μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν ως έναν ισχυρό συνεργάτη για καταιγισμό ιδεών κατά τον προγραμματισμό συνεδριών επαγγελματικής ανάπτυξης που προσελκύουν ουσιαστικά το διδακτικό προσωπικό.

✦ Σενάριο

Ένας διοικητικός υπάλληλος K-12 πρέπει να προγραμματίσει ημέρες επαγγελματικής ανάπτυξης (PD) για το επερχόμενο εξάμηνο. Η τρέχουσα εστίαση του σχολείου είναι η ευημερία των μαθητών και η ψηφιακή ιθαγένεια, αλλά δυσκολεύονται να ξεφύγουν από τις συνηθισμένες μορφές εργαστηρίων.

"Είμαι σχολικός διοικητικός υπάλληλος K-12 και προγραμματίζω επαγγελματική ανάπτυξη για το επερχόμενο εξάμηνο. Η τρέχουσα εστίαση του σχολείου μας είναι η ευημερία των μαθητών και η ψηφιακή ιθαγένεια.

Παρακαλώ κάντε καταιγισμό ιδεών για πέντε διαδραστικές ιδέες εργαστηρίων προσαρμοσμένες για καθηγητές γυμνασίου και λυκείου. Για κάθε ιδέα, δώστε έναν ελκυστικό τίτλο και μια σύντομη περιγραφή δύο προτάσεων για τις δραστηριότητες του εργαστηρίου."

5.3 Δημιουργία προσαρμοσμένων εικόνων για παρουσιάσεις

Η εύρεση της κατάλληλης εικόνας για ένα μάθημα ή μια παρουσίαση μπορεί να διαρκέσει πολύ περισσότερο από όσο θα έπρεπε. Τα εργαλεία ΑΙ παραγωγής εικόνων σας επιτρέπουν

να περιγράψετε ακριβώς τι χρειάζεστε και να λάβετε ένα προσαρμοσμένο, έτοιμο προς χρήση γραφικό μέσα σε δευτερόλεπτα — δεν απαιτούνται συνδρομές σε βιβλιοθήκες φωτογραφιών stock.

Σενάριο

Ένας εκπαιδευτικός σύμβουλος προετοιμάζει μια παρουσίαση για το προσωπικό και χρειάζεται μια συγκεκριμένη, φιλόξενη εικόνα. Αντί να ξοδεύει χρόνο αναζητώντας σε βιβλιοθήκες φωτογραφιών, περιγράφει την εικόνα που θέλει.

"Δημιουργήστε μια υψηλής ποιότητας, φωτορεαλιστική εικόνα μιας διαφορετικής ομάδας εκπαιδευτικών που συνεργάζονται γύρω από ένα μοντέρνο ξύλινο τραπέζι, κοιτάζοντας έναν φορητό υπολογιστή και χαμογελώντας. Ο φωτισμός πρέπει να είναι φωτεινός και φιλόξενος."

Σημαντικό — παραθέστε τις εικόνες που δημιουργούνται από AI

Η ψηφιακή ιθαγένεια είναι μια δεξιότητα που αξίζει να αποτελεί πρότυπο. Όταν χρησιμοποιείτε οπτικά μέσα που δημιουργήθηκαν από AI στην τάξη, αναφέρετε καθαρά την πηγή τους.

Παράδειγμα παραπομπής APA: Google. (2025). Gemini. [Γεννήτρια Εικόνων AI].

Σημείωση: Οι εικόνες που δημιουργούνται από AI ενδέχεται να μην αντιπροσωπεύουν με ακρίβεια πολύπλοκες επιστημονικές έννοιες ή λεπτομέρειες. Είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούνται για διακοσμητικούς σκοπούς και σκοπούς συμμετοχής παρά για τεχνική απεικόνιση.

Τρεις βασικοί τρόποι για να αναβαθμίσετε το διδακτικό σας υλικό

Η δημιουργία ουσιαστικών συνδέσεων ενισχύει τη δέσμευση και καθιστά τα μαθήματα πιο προσβάσιμα για όλους τους μαθητές. Δείτε πώς η AI μπορεί να σας βοηθήσει να το κάνετε αυτό συστηματικά:

Στρατηγική	Τι σημαίνει	Παράδειγμα εφαρμογής
Ενημέρωση συνάφειας δραστηριότητας	Αναδιαμόρφωση παραδειγμάτων ώστε να αντικατοπτρίζουν τα τρέχοντα ενδιαφέροντα των μαθητών — ποπ κουλτούρα, αθλητισμός, μουσική — ή σύνδεση	Σύνδεση ενός κειμένου λογοτεχνίας με αυτό που μελετούν οι μαθητές στο μάθημα της ιστορίας

Στρατηγική	Τι σημαίνει	Παράδειγμα εφαρμογής
	περιεχομένου μεταξύ διαφορετικών μαθημάτων	
Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων	Ζητήστε από την AI να ανασχεδιάσει ένα μάθημα χρησιμοποιώντας μια διαφορετική διδακτική προσέγγιση, όπως συνεργατική μάθηση, διερεύνηση ή παιχνιδιοποίηση (gamification)	Μετατροπή ενός μαθήματος τύπου διάλεξης σε δραστηριότητα παζλ (jigsaw)
Δημιουργία διδακτικών οπτικών μέσων	Χρήση εργαλείων παραγωγής εικόνων για την παραγωγή προσαρμοσμένων γραφικών για διαφάνειες, φύλλα εργασίας ή αφορμές για δημιουργική γραφή	Δημιουργία μιας εικονογράφησης φαντασίας για να ξεκινήσει μια συζήτηση γύρω από την αφηγηματική γραφή

5.4 Πρότυπα εντολών (Prompts) για Δημιουργικές Βελτιώσεις

Τα παρακάτω πρότυπα σας προσφέρουν έτοιμα προς χρήση σημεία εκκίνησης για τις πιο κοινές εργασίες δημιουργικής βελτίωσης. Κάθε ένα περιλαμβάνει μια αναλυτική έκδοση για ακριβές, στοχευμένο αποτέλεσμα και μια συντομευμένη έκδοση για όταν χρειάζεστε κάτι γρήγορο.

Δημιουργία ελκυστικών παραδειγμάτων

Χρησιμοποιήστε αυτό το πρότυπο για να δημιουργήσετε φρέσκα, εξαιρετικά οικεία σενάρια και παραδείγματα για τους μαθητές σας.

«Είμαι [Εισαγάγετε τον ρόλο σας]. Με βάση τις παρακάτω λεπτομέρειες, δημιουργήστε πέντε ελκυστικά παραδείγματα για την τάξη, χρησιμοποιώντας διάσημους [Εισαγάγετε τομείς ενδιαφέροντος, π.χ. αθλητές, μουσικούς, βιντεοπαιχνίδια].

Θέμα: [Εισαγάγετε θέμα]

Επίπεδο τάξης: [Εισαγάγετε επίπεδο τάξης]

Μαθησιακοί στόχοι:

- [Εισαγάγετε μαθησιακό στόχο 1]
- [Εισαγάγετε μαθησιακό στόχο 2]»

Εφαρμογή διδακτικών στρατηγικών

Χρησιμοποιήστε αυτά τα πρότυπα όταν θέλετε να αλλάξετε τον τρόπο με τον οποίο διδάσκετε μια συγκεκριμένη έννοια, εφαρμόζοντας μια διαφορετική παιδαγωγική προσέγγιση.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

«Είμαι [Εισαγάγετε τον ρόλο σας]. Με βάση τις παρακάτω λεπτομέρειες, δημιουργήστε μια δραστηριότητα για μαθητές [Εισαγάγετε τάξη] που μελετούν [Εισαγάγετε θέμα μαθήματος] και χρησιμοποιεί τη στρατηγική [Εισαγάγετε διδακτική στρατηγική, π.χ. Αντεστραμμένη Τάξη, μέθοδος Jigsaw, μάθηση βάσει διερεύνησης].

Υλικό: [Επικολλήστε κεφάλαια σχολικών βιβλίων, σημειώσεις διαλέξεων, φυλλάδια ή άλλους σχετικούς πόρους]

Επίπεδο ανάγνωσης: [Δηλώστε το επιθυμητό επίπεδο ανάγνωσης για τη δραστηριότητα]

Μαθησιακοί στόχοι:

- [Εισαγάγετε μαθησιακό στόχο 1]
- [Εισαγάγετε μαθησιακό στόχο 2]

Μορφή: [Καθορίστε την επιθυμητή μορφή, π.χ. λίστα με κουκκίδες, χρονοδιάγραμμα, συγκριτικός πίνακας]»

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΔΟΣΗ

«Είμαι [Εισαγάγετε τον ρόλο σας]. Δημιουργήστε μια δραστηριότητα για μαθητές [Εισαγάγετε τάξη] που μελετούν [Εισαγάγετε θέμα μαθήματος] και χρησιμοποιεί τη μέθοδο [Εισαγάγετε διδακτική στρατηγική]. Οι οδηγίες της δραστηριότητας πρέπει να είναι γραμμένες σε επίπεδο ανάγνωσης [Εισαγάγετε επίπεδο ανάγνωσης] και να επιτυγχάνουν τους εξής μαθησιακούς στόχους: [Εισαγάγετε μαθησιακούς στόχους]. Μορφοποιήστε τη δραστηριότητα ως [Εισαγάγετε επιθυμητή μορφή].»

★ **Ιδέες bonus για διδακτικές στρατηγικές**

Ζητήστε από την ΑΙ να συμπεριλάβει μια ενσωματωμένη διαμορφωτική αξιολόγηση — όπως ένα "exit ticket" ή ένα σύντομο κουίζ — στο τέλος της πρόσφατα σχεδιασμένης δραστηριότητας.

Αν η ΑΙ προτείνει μια λίστα δραστηριοτήτων, απαντήστε ζητώντας της να επεκταθεί σε αυτήν που θέλετε να χρησιμοποιήσετε. Η επανάληψη βελτιώνει πάντα το αποτέλεσμα.

Προσθήκη γραφικών στο υλικό σας

Χρησιμοποιήστε αυτά τα πρότυπα όταν εργάζεστε με ένα εργαλείο ΑΙ που υποστηρίζει τη δημιουργία εικόνων (όπως το Gemini ή το ChatGPT Plus).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

«Είμαι [Εισαγάγετε τον ρόλο σας]. Με βάση τις παρακάτω λεπτομέρειες, δημιουργήστε [Αριθμός] εικόνες για να προσθέσετε οπτικό ενδιαφέρον σε μια παρουσίαση σχετικά με το [Εισαγάγετε θέμα]:

Θέμα: [Εισαγάγετε θέμα]

Επίπεδο τάξης: [Εισαγάγετε επίπεδο τάξης]

Στυλ: [Εισαγάγετε στυλ εικονογράφησης, π.χ. υδατογραφία, ρεαλιστικό, καρτούν, 3D κινούμενα σχέδια]

Πλαίσιο υλικού: [Επικολλήστε ένα σύντομο απόσπασμα από τις σημειώσεις της διάλεξής σας ή το κείμενο του φυλλαδίου, ώστε η ΑΙ να κατανοήσει το πλαίσιο]»

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΚΔΟΣΗ

«Είμαι [Εισαγάγετε τον ρόλο σας]. Δημιουργήστε [Αριθμός] εικόνες για μια παρουσίαση σχετικά με το [Εισαγάγετε θέμα] που θα διαμοιραστεί σε μια τάξη [Εισαγάγετε επίπεδο τάξης και θέμα]. Οι εικόνες πρέπει να είναι σε στυλ [Εισαγάγετε στυλ εικονογράφησης].»

❖ **Ιδέες bonus για τη δημιουργία εικόνων**

Καθορίστε την καταλληλότητα για την ηλικία: προσθέστε έναν περιορισμό όπως «Βεβαιωθείτε ότι η εικόνα είναι κατάλληλη για την ηλικία και ελκυστική για δχρονους». Πειραματιστείτε με καλλιτεχνικά στυλ: δοκιμάστε να ζητήσετε εικόνες σε στυλ μολυβιού, ποπ αρτ, vintage αφίσας ή οριγκάμι — η ποικιλία διατηρεί τις παρουσιάσεις οπτικά ενδιαφέρουσες.

5.5 Πυροδοτήστε νέες ιδέες για δραστηριότητες μαθημάτων

Η ΑΙ είναι ένας ισχυρός συνεργάτης για καταιγισμό ιδεών κατά τον σχεδιασμό μαθημάτων. Συνδυάζοντας το πλαίσιο PARTS με μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων (few-shot prompting), μπορείτε να δημιουργήσετε καινοτόμες, πρακτικές ιδέες προσαρμοσμένες ακριβώς στο πλαίσιο της τάξης σας.

Σενάριο τάξης

Ένας καθηγητής φυσικών επιστημών 5ης τάξης θέλει να σχεδιάσει ένα διεπιστημονικό μάθημα για τις τροφικές αλυσίδες και τα τροφικά πλέγματα, το οποίο συνδέει τις φυσικές επιστήμες με τον εγγραμματισμό και τα μαθηματικά, και αξιοποιεί τον εξωτερικό φυσικό χώρο του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός δομεί την εντολή του (prompt) χρησιμοποιώντας το PARTS και παρέχει δύο παραδείγματα για το είδος των δραστηριοτήτων που αναζητά.

Στοιχείο	Τι παρέχει ο εκπαιδευτικός
P — Persona (Ρόλος)	Ένας καθηγητής φυσικών επιστημών 5ης τάξης που λατρεύει τα δημιουργικά, διεπιστημονικά μαθήματα που προκαλούν την περιέργεια μέσω συνδέσεων με τον πραγματικό κόσμο
A — Aim (Στόχος)	Τέσσερις διαδραστικές, βιωματικές ιδέες μαθημάτων που εισάγουν τις τροφικές αλυσίδες και τα πλέγματα με τρόπο που συνδέει τις επιστήμες με τον εγγραμματισμό και τα μαθηματικά
R — Recipients (Αποδέκτες)	30 μαθητές με μεικτές ικανότητες. Το σχολείο διαθέτει εξωτερικό φυσικό χώρο και εσωτερικό εργαστήριο. Οι μαθητές γνωρίζουν ήδη τους παραγωγούς, τους καταναλωτές και τη ροή ενέργειας
T—Theme & Restrictions (Θέμα& Παράμετροι)	Πρακτικό, διεπιστημονικό και βιωματικό. Συνδέεται με οικοσυστήματα του πραγματικού κόσμου
S — Structure (Δομή)	Αριθμημένη λίστα, 1–3 προτάσεις ανά ιδέα
Παραδείγματα (Few-shot)	Παρέχονται δύο παραδείγματα δραστηριοτήτων για να βαθμονομηθεί το στυλ και η φιλοδοξία του αποτελέσματος

✓ Επαναλάβετε για καλύτερα αποτελέσματα

Μόλις η ΑΙ επιστρέψει τις τέσσερις ιδέες της, απαντήστε και ζητήστε της να επεκταθεί σε αυτήν που βρίσκετε πιο υποσχόμενη. Μπορείτε επίσης να ζητήσετε να προσθέσει μια διαθεματική συνιστώσα εγγραμματισμού, να προτείνει σημεία ελέγχου αξιολόγησης ή να προσαρμόσει την ιδέα για εσωτερική χρήση σε περίπτωση κακοκαιρίας.

5.6 Δημιουργία προσαρμοσμένων εικόνων για μαθήματα

Τα εργαλεία ΑΙ παραγωγής εικόνων μπορούν να εξοικονομήσουν ώρες αναζήτησης για το σωστό γραφικό. Είτε χρειάζεστε ένα οπτικό υλικό παρουσίασης, μια εικονογράφηση για ενημερωτικό δελτίο ή μια αφορμή για δημιουργική γραφή, μια καλά διατυπωμένη περιγραφή εικόνας παράγει ακριβώς αυτό που έχετε στο μυαλό σας.

Σενάριο τάξης

Σενάριο

Ένας καθηγητής γλωσσικών μαθημάτων προετοιμάζει μια παρουσίαση τάξης για ένα μυθιστόρημα φαντασίας. Χρειάζεται ένα συγκεκριμένο, ευφάνταστο οπτικό υλικό για να πυροδοτήσει συζήτηση σχετικά με το σουρεαλιστικό σκηνικό του βιβλίου — κάτι που δεν μπορεί να προσφέρει καμία βιβλιοθήκη φωτογραφιών stock.

«Δημιουργήστε μια ζωντανή, υψηλής ποιότητας εικόνα ενός γιγάντιου χταποδιού που οδηγεί ένα vintage αυτοκίνητο μέσα από ένα λαμπερό, βιοφωσφορίζον δάσος φαντασίας. Το στυλ πρέπει να είναι ιδιότροπο και πολύχρωμο, κατάλληλο για μια παρουσίαση γυμνασίου.»

5.7 Δημιουργία αφορμής γραφής από μια εικόνα

Τα σύγχρονα εργαλεία ΑΙ είναι "πολυτροπικά" (multimodal) — που σημαίνει ότι μπορούν να αναλύουν εικόνες καθώς και κείμενο. Μπορείτε να μεταφορτώσετε μια ενδιαφέρουσα φωτογραφία και να ζητήσετε από την ΑΙ να χτίσει μια ολοκληρωμένη δραστηριότητα γραφής γύρω από αυτήν. Αυτός είναι ένας γρήγορος, δημιουργικός τρόπος για να σχεδιάσετε ιδιαίτερα εξατομικευμένες αφορμές για τους μαθητές σας.

Σενάριο τάξης

Ένας καθηγητής γλωσσικών μαθημάτων βρίσκει μια μυστηριώδη φωτογραφία και θέλει να τη χρησιμοποιήσει ως αφορμή δημιουργικής γραφής για τους μαθητές της 8ης τάξης. Μεταφορτώνει την εικόνα και χρησιμοποιεί το πλαίσιο PARTS για να καθοδηγήσει το αποτέλεσμα της ΑΙ.

PROMPT (ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ PARTS)

«Είμαι καθηγητής γλωσσικών μαθημάτων 8ης τάξης που λατρεύει να χρησιμοποιεί ευφάνταστες αφορμές γραφής. Παρακαλώ αναλύστε αυτή τη συνημμένη εικόνα και γράψτε μια δημιουργική αφορμή αφηγηματικής γραφής για τους μαθητές μου.

Μορφοποιήστε το αποτέλεσμα ως:

- Ένα σύντομο, γεμάτο αγωνία εισαγωγικό άγκιστρο (2–3 προτάσεις)
- Τρεις καθοδηγητικές ερωτήσεις για να βοηθήσετε τους μαθητές να ξεκινήσουν τον καταγισμό ιδεών για τις ιστορίες τους»

★ Οι δυνατότητες είναι ατελείωτες

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε οποιαδήποτε συναρπαστική εικόνα — μια ιστορική φωτογραφία, ένα έργο τέχνης, μια σκηνή της φύσης ή ακόμα και το σχέδιο ενός μαθητή — ως βάση για μια πλούσια δραστηριότητα δημιουργικής γραφής.

Δοκιμάστε να μεταφορτώσετε την ίδια εικόνα σε διαφορετικά εργαλεία AI και να συγκρίνετε τις αφορμές που δημιουργούν. Η παραλλαγή μπορεί από μόνη της να γίνει θέμα συζήτησης στην τάξη σχετικά με την οπτική γωνία και την ερμηνεία.

6.0 Προηγμένες δυνατότητες AI για εκπαιδευτικούς

Όταν νιώσετε άνετα χρησιμοποιώντας τα chatbot τεχνητής νοημοσύνης για καθημερινές εργασίες, μπορείτε να ξεκινήσετε να εξερευνάτε ένα πιο ισχυρό σύνολο δυνατοτήτων: μεταφόρτωση αρχείων, δυνατότητες βαθιάς έρευνας και διαδραστικούς χώρους εργασίας επεξεργασίας. Διαθέσιμα σε πλατφόρμες όπως το Gemini, το ChatGPT Plus και το NotebookLM, αυτά τα εργαλεία ανεβάζουν την προετοιμασία των μαθημάτων σας σε νέο επίπεδο.

Προηγμένη δυνατότητα	Τι επιτρέπει
Μεταφόρτωση αρχείων	Μεταφορτώστε τα δικά σας έγγραφα και λάβετε περιλήψεις, απαντήσεις και πληροφορίες βασισμένες στο συγκεκριμένο περιεχόμενό σας
Βαθιά έρευνα (Deep research)	Αφήστε την AI να εξερευνήσει ανεξάρτητα ένα σύνθετο θέμα και να επιστρέψει μια ολοκληρωμένη αναφορά, έτοιμη προς ανάγνωση

Προηγμένη δυνατότητα	Τι επιτρέπει
Canva (διαδραστικός χώρος εργασίας)	Επεξεργαστείτε έγγραφα δίπλα-δίπλα με την AI — ξαναγράψτε προτάσεις, προσαρμόστε τα επίπεδα ανάγνωσης και αλλάξτε τη μορφοποίηση εν κινήσει
NotebookLM	Ένα εξειδικευμένο εργαλείο έρευνας AI που λειτουργεί αποκλειστικά από τα αρχεία που παρέχετε, διασφαλίζοντας ακρίβεια και συνάφεια

6.1 Μεταφόρτωση και ανάλυση των δικών σας αρχείων

Αντί να περιγράφετε το πλαίσιο σας στην AI μέσω μιας εντολής (prompt), μπορείτε να μεταφορτώσετε ένα έγγραφο και να αφήσετε την AI να εργαστεί απευθείας από αυτό. Αυτό βασίζει τις απαντήσεις της AI στο δικό σας συγκεκριμένο υλικό, παράγοντας πολύ πιο ακριβή και σχετική έξοδο από ένα γενικό ερώτημα βασισμένο στο διαδίκτυο. Οι μεταφορτώσεις αρχείων είναι ιδιαίτερα ισχυρές για: τη σύνοψη πυκνού θέματος, τον εντοπισμό μοτίβων στα δεδομένα των μαθητών και τη λήψη στοχευμένων συστάσεων για την αναδιάρθρωση μεγάλων εγγράφων.

Σενάριο

Ένας διευθυντής γυμνασίου πρέπει να επικοινωνήσει βασικές ενημερώσεις από το 50σέλιδο εγχειρίδιο μαθητών του σχολείου στους γονείς — με σαφήνεια και συνοπτικότητα, χωρίς να τους ζητήσει να διαβάσουν ολόκληρο το έγγραφο.

"Είμαι διευθυντής γυμνασίου. Παρακαλώ αναλύστε το συνημμένο εγχειρίδιο μαθητών. Συνοψίστε τις πιο σημαντικές ενημερώσεις για τους γονείς σε τρεις σύντομες παραγράφους. Συμπεριλάβετε στο τέλος ένα ευγενικό αλλά σταθερό αίτημα, ζητώντας τους να αναθεωρήσουν ολόκληρο το έγγραφο μαζί με τα παιδιά τους. Ο τόνος πρέπει να είναι φιλόξενος και επαγγελματικός. Αυτό θα σταλεί ως email."

6.2 Βαθιά έρευνα (Deep Research)

Όταν προετοιμάζετε να διδάξετε ένα ολοκαίνουργιο θέμα ή χρειάζεται να ενημερωθείτε γρήγορα για ένα σύνθετο αντικείμενο, οι λειτουργίες βαθιάς έρευνας — διαθέσιμες σε προηγμένα μοντέλα AI — δρουν ως προσωπικός ερευνητικός βοηθός. Αντί να θέτετε μια μεμονωμένη ερώτηση, η Βαθιά έρευνα εξερευνά ανεξάρτητα ένα θέμα από πολλαπλές πηγές και επιστρέφει μια δομημένη, ολοκληρωμένη αναφορά. Συνθέτει πληροφορίες από όλο το διαδίκτυο ή τα μεταφορτωμένα αρχεία σας, εξοικονομώντας σας ώρες ανάγνωσης και λήψης σημειώσεων.

✦ Πότε να χρησιμοποιείτε τη Βαθιά έρευνα

Η Βαθιά έρευνα λειτουργεί καλύτερα για ευρεία, σύνθετα θέματα όπου χρειάζεστε μια διεξοδική επισκόπηση — για παράδειγμα, προετοιμασία για την εισαγωγή μιας νέας ενότητας αναλυτικού προγράμματος, εξερεύνηση μιας παιδαγωγικής προσέγγισης που δεν έχετε χρησιμοποιήσει ξανά, ή έρευνα για τρέχουσες εξελίξεις σε έναν γνωστικό τομέα.

Για ερωτήματα βασισμένα στα δικά σας έγγραφα, χρησιμοποιήστε το NotebookLM.

6.3 Canva — Διαδραστικοί χώροι εργασίας επεξεργασίας

Το Canva είναι ένας διαδραστικός χώρος εργασίας που ξεπερνά την αμφίδρομη συνομιλία. Αντί να ζητάτε από την AI να αναπαράγει ολόκληρο το έγγραφο κάθε φορά που θέλετε μια αλλαγή, το Canva ανοίγει έναν επεξεργαστή δίπλα-δίπλα, όπου εσείς και η AI συνεργάζεστε σε πραγματικό χρόνο.

Δυνατότητα Canva	Πώς βοηθά τους εκπαιδευτικούς
Υπογράμμιση και ξαναγράψιμο	Επιλέξτε οποιαδήποτε πρόταση ή παράγραφο και ζητήστε από την AI να την αναδιατυπώσει, να την απλοποιήσει ή να την ενισχύσει — χωρίς να επηρεάζεται το υπόλοιπο έγγραφο
Προσαρμογή επιπέδου ανάγνωσης	Αλλάξτε την πολυπλοκότητα μιας μεμονωμένης παραγράφου ώστε να ταιριάζει σε διαφορετικές ομάδες ικανοτήτων, χωρίς να ξαναγράφετε ολόκληρο τον πόρο
Αναμορφοποίηση χωρίς απώλεια θέσης	Αναδιαρθρώστε επικεφαλίδες, λίστες με κουκκίδες ή πίνακες, διατηρώντας ολόκληρο το έγγραφό σας ορατό στην οθόνη
Επεξεργασία κώδικα παράλληλα με το περιεχόμενο	Για εκπαιδευτικούς που δημιουργούν διαδραστικό υλικό ή ψηφιακά εργαλεία, το Canva υποστηρίζει την επεξεργασία κώδικα παράλληλα με το κείμενο

6.4 Τελική δραστηριότητα — Δημιουργήστε τον δικό σας διδακτικό πόρο

Αυτή η τελική δραστηριότητα συγκεντρώνει όλα όσα καλύπτονται σε αυτόν τον οδηγό. Στόχος σας είναι να αναπτύξετε έναν έτοιμο προς χρήση διδακτικό πόρο που μπορείτε να πάρετε απευθείας στην τάξη σας.

Βήμα	Τι να κάνετε
1. Επιλέξτε μια περίπτωση χρήσης	Αποφασίστε τι χρειάζεστε περισσότερο αυτή τη στιγμή — μια διαφοροποιημένη εργασία ανάγνωσης, μια διαδραστική εισαγωγή μαθήματος, ένα ενημερωτικό δελτίο γονέων, ένα νέο κουίζ ή κάτι εντελώς διαφορετικό
2. Επιλέξτε ένα πρότυπο	Επιστρέψτε στα πρότυπα εντολών σε αυτόν τον οδηγό και επιλέξτε αυτό που ταιριάζει καλύτερα στον στόχο σας
3. Δημιουργήστε την εντολή (prompt) σας	Προσαρμόστε το πρότυπο χρησιμοποιώντας το πλαίσιο PARTS: Persona (Προσωπικότητα), Aim (Στόχος), Recipients (Αποδέκτες), Theme (Θέμα) και Structure (Δομή)
4. Εκτελέστε και βελτιώστε	Επικολλήστε την εντολή σας στο chatbot σας. Ελέγξτε το αποτέλεσμα και επαναλάβετε — προσαρμόστε τον τόνο, προσθέστε μια δραστηριότητα επέκτασης ή απλοποιήστε το λεξιλόγιο μέχρι ο πόρος να είναι ακριβώς σωστός

☒ Το επιθυμητό αποτέλεσμα σας

Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας, θα πρέπει να έχετε έναν ποιοτικά διαμορφωμένο, εξατομικευμένο πόρο που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην τάξη σας αύριο — και μια επαναλαμβανόμενη διαδικασία που μπορείτε να εφαρμόσετε σε οποιαδήποτε μελλοντική εργασία σχεδιασμού μαθήματος.

- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive domain*. David McKay.
- Brown, T., Mann, B., Ryder, N., Subbiah, M., Kaplan, J., Dhariwal, P., Neelakantan, A., Shyam, P., Sastry, G., Askell, A., Agarwal, S., Herbert-Voss, A., Krueger, G., Henighan, T., Child, R., Ramesh, A., Ziegler, D. M., Wu, J., Winter, C., ... Amodei, D. (2020). Language models are few-shot learners. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 33, 1877–1901.
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2023). *Artificial intelligence and the future of teaching and learning: Insights and recommendations*. <https://tech.ed.gov/ai/>
- Google for Education. (2024). *NotebookLM: AI-powered research and note-taking*. <https://notebooklm.google.com/>
- OpenAI. (2023). *ChatGPT: Optimizing language models for dialogue*. <https://openai.com/blog/chatgpt>
- Mollick, E. R., & Mollick, L. (2023). *Assigning AI: Seven approaches for students, with prompts*. SSRN. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4475995>
- Ngo, T. (2023). The impact of artificial intelligence on education: A comprehensive review. *Journal of AI and Education*, 4(2), 45–67.
- International Society for Technology in Education. (2023). *ISTE standards for educators*. <https://iste.org/standards/educators>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. *Teachers College Record*, 115(3), 1–47.